

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Детского сада № 66
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 66
С.Ю. Лоськова

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 66
Красноармейского района Волгограда»
« 30 » августа 2021 г. № 177-07

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВОЛГОГРАД

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Авторская образовательная программа (дополнительного образования дошкольников экологической направленности) «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» для детей младшего дошкольного возраста
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения и воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Разработчик программы	Григорян Лариса Юрьевна старший воспитатель
Рецензент	Доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально - педагогический университет», к.б.н. зав. лабораторией экологического образования детей Л.Б.Черезова
Исполнитель программы	МОУ Детский сад № 66 Тел. 8 (442) 61-72- 39
Юридический адрес	40022,Россия, Волгоград, ул. Минская, 224а
Сведения об образовательном учреждении	Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.
Тип учреждения	Бюджетный
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на один год
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основная цель и задачи реализации программы	11
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Учебно-тематический план	15
2.3. Планируемые результаты освоения программы	20
III. Организационный раздел.....	21
3.1. Календарно-учебный график	21
3.2. Условия реализации программы	22
3.3. Диагностические материалы	23
3.4. Методическое обеспечение	25
IV. Используемая литература.....	27
4.1. Книги, игры для детей и родителей.....	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В современном российском дошкольном образовании происходят значительные перемены. Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в котором обозначены принципы построения работы с дошкольниками, одним из них является познавательное развитие ребенка, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

В связи с этим актуализируется проблема формирования познавательного интереса к окружающему миру природы у детей младшего и среднего дошкольного возраста. В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического образования на качественно новый уровень.

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов дошкольного образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями, в связи с ведением ФГОС ДО. Повышенное внимание стало уделяться и экологическому образованию дошкольников, которое является одним из направлений дошкольной педагогики.

Большое влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования дошкольников оказали труды Н.А. Рыжовой.

Проблема формирования познавательного интереса к миру природы дошкольников достаточно актуальна, поскольку взаимодействие человека с миром природы возможно благодаря его деятельности и активности, а ещё и потому, что активность это неременная предпосылка формирования умственных качеств личности, ее инициативности и самостоятельности. В настоящее время современные программы предусматривают у дошкольников формирование элементарных представлений о мире природы, в том числе и о взаимосвязях живой и неживой природы.

В программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» были раскрыты пути и педагогические условия формирования у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру природы, а именно экологических представлений и понятий, интереса и любви к родной природе, навыков и умений экологически ориентированной деятельности.

В основе авторской образовательной программы (дополнительного образования дошкольников) «Друзья природы» лежит концепция программы Натальи Александровны Рыжовой «Наш дом – природа», которая определяет особой **актуальностью, экологическое образование** в современных условиях.

Рыжова Н.А. говорит о более углубленном изучении и восприятии природы именно у детей дошкольного возраста, т.к. у них появляется новый мотив обучения: познавательный интерес, который при определенных условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. Условиями формирования познавательной интереса младших дошкольников являются обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний [Рыжова, 2017].

Данная программа нацеливает на воспитание гуманной социально – активной творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Занимаясь в кружке у детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, дети учатся понимать, как живые организмы зависят от среды обитания, насколько тесно природные компоненты связаны между, а человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Образовательная программа (дополнительного образования дошкольников) направлена на развитие личности в целом: на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей их культуры чувств, а также видеть и понимать красоту окружающего мира, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Новизна образовательной программы (дополнительного образования дошкольников) состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является совместная деятельность педагога и детей и интеграция различных образовательных областей и видов деятельности. Материал конкретизирован для образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста в рамках кружковой работы по экологическому образованию.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- *Принцип сезонности:* построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности.

- *Принцип деятельного подхода.* Дошкольник получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, умений, знаний.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Нормативно – правовые документы

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Уставом МОУ Детского сада № 66 «Красноармейского района Волгограда»
- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 66 «Красноармейского района Волгограда»
- Парциальная программа Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

Возрастные особенности младшего дошкольного возраста и экологическое образование

В развитии человека выделяется ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Крайне важным является утверждение автора о том, что при переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период, перестраивается и изменяется сам ход развития.

До трех лет мышление ребенка преимущественно связано с непосредственным восприятием, он задумывается лишь над тем, что воспринимает в данный момент. В младшем возрасте, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Уже детей младшей и средней групп необходимо знакомить (на конкретных примерах) с элементарными взаимозависимостями, например, связями живого организма со средой обитания (комнатные растения, животные нуждаются в пище, воде, свете, тепле).

Как показывают опросы, современные дошкольники обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов.

Как отмечал Л.С. Выготский, в стихийном опыте дошкольников вначале возникают предпонятийные образования — комплексы, псевдопонятия. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и должен быть, в частности, направлен процесс экологического обучения.

В младшем возрасте среди мотивов обучения преобладает непосредственно эмоциональное отношение ребенка. С детьми младшего возраста работа строится следующим образом. Малыши должны, прежде всего, наблюдать за привлекательными объектами, за ярко выраженными изменениями природы. Поэтому в основу работы по блокам программы были положены сезонные изменения в природе. При этом основное внимание уделялось блокам, которые знакомят дошкольников с различными компонентами природы. Например, осенью и весной дошкольники наблюдали за дождем, зимой — за снегом и льдом.

При этом необходимо обращать внимание малышей на самые элементарные взаимосвязи: птички пьют воду, дождик поливает растения, снег тает и превращается в ручейки и т.п. Для работы с детьми используются в основном подвижные игры (например, имитация повадок животных, природных явлений), наблюдения, рассматривание ярких крупных иллюстраций, проведение элементарных опытов, прослушивание детских песен, чтение сказок, стихов.

Как уже указывалось, для ребенка-дошкольника характерно целостное восприятие мира. Он еще не выделяет себя из окружающего и не знает, что принадлежит ему (психическое, субъективное), а что — нет (объекты природы). Это качество с возрастом теряется, поэтому особенно важно использовать его в целях экологического образования (принцип целостности отбора содержания, методики).

Содержание блоков Программы для детей 2-4 лет

Блок "Я и природа" ("Дом под крышей голубой")

Блок "Вода" ("Волшебница-вода")

Блок "Воздух" ("Воздух-невидимка")

Блок "Камни, песок, глина" ("Что у нас под ногами")

Блок "Солнце" ("Свет мой, солнышко, скажи")

Блок "Почва" ("Почва — живая земля")

Блок "Растения и грибы" ("Что в доме-природе растет")

Блок "Животные" ("Кто в доме-природе живет")

Блок "Лес" ("Лесной дом")

Блок "Человек и природа" ("Как мы можем помочь природе").

Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира, что и учитывалось при составлении программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы		Формы
Наглядные	рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, демонстрация презентаций, моделей, видеофильмов и слайд-фильмов на компьютере и т.д.	прогулки, экскурсии, наблюдения,
Словесные	беседа, чтение, рассказы, загадки, ответы на детские вопросы, проблемные задачи, объяснения, экологических ситуаций, сказки, чтение художественной природоведческой литературы и т.д.	экологические занятия, экологические
Практические	опыты, трудовые действия (или – экологически направленная деятельность детей по уходу за природными объектами), индивидуальные поручения, метод проектов, коллекционирование, изобразительная деятельность экологической тематики.	развлечения, досуги, праздники, конкурсы, квесты , выставки, экологическая тропинка (на территории
Моделирование Н.Н. Кондратьевой	календари природы, схемы, таблицы модели «растения», «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые»; модели функций органов живого: «корень», «стебель», «лист», «цветок»; модели роста и развития живых существ	дошкольного учреждения, в помещении детского сада), мини - музеи
Игровые	Дидактические игры, подвижные, сюжетно – ролевые, игры с предметами, игры – путешествия, игры – эксперименты, настольно – печатные игры, словесные, игровые обучающие ситуации (ИОС), имитация действий	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Консультации, родительские собрания, анкетирование, мастер – классы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, информационные стенды, папки – передвижки, буклеты, ширмы, информация на сайте, участие в праздниках, экскурсиях, Дне открытых дверей, акции, квесты.		

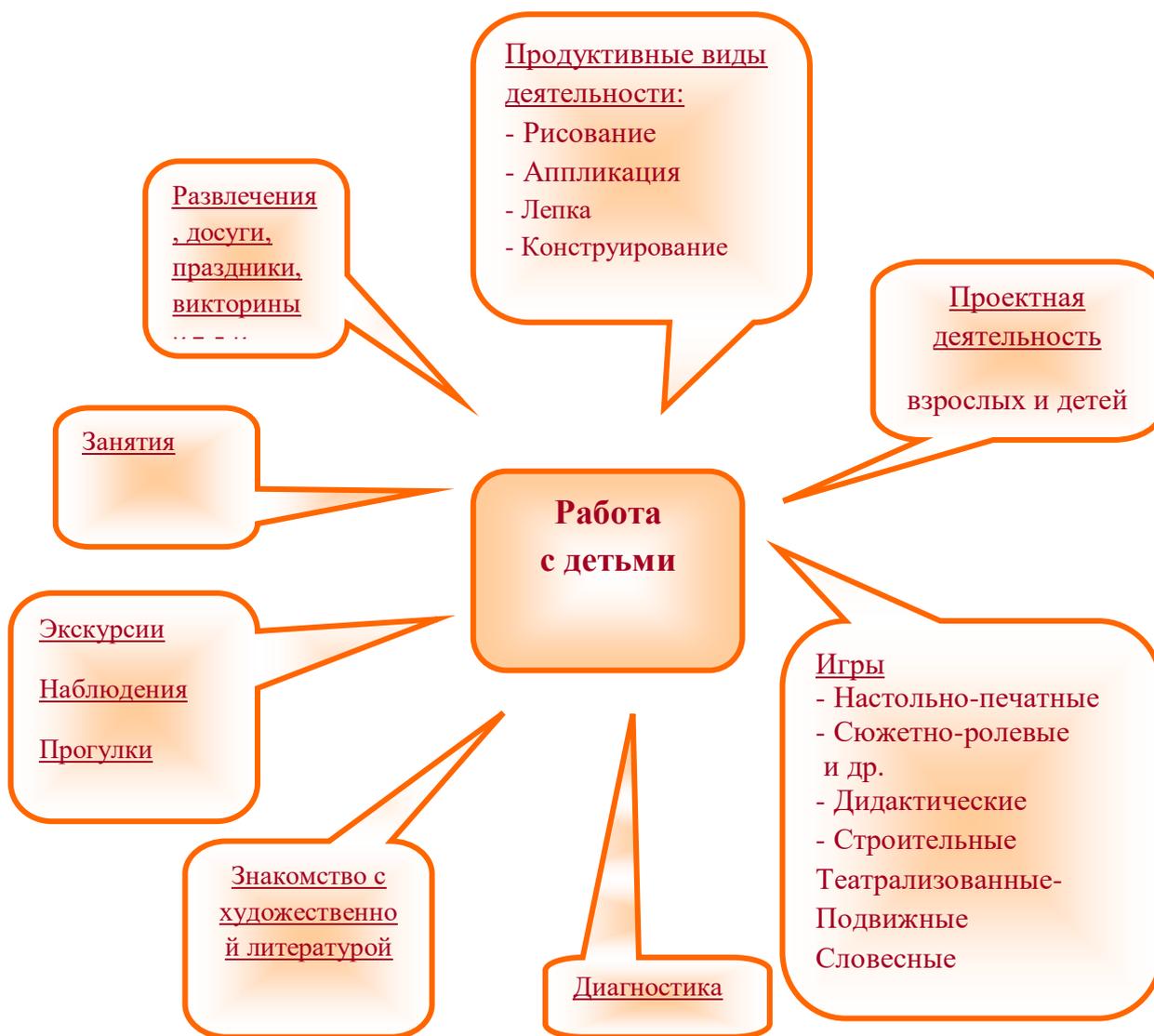


Рис.1 Формы работы с детьми по экологическому образованию

1.2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящийся реализовать устойчивый стиль жизни.

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- создание в ДОО условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;
- создание в ДОО развивающей предметно – пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;
- реализация задач Программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мультикультурным и другими направлениями дошкольного образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире;
- патриотическое отношение, сотрудничество взрослого и ребенка.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ:

Научность

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность

Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

Гуманистичность

Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать

уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Прогностичность

В результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

Интеграция

На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостность

Отражает прежде всего, целостное восприятие окружающего мираребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Конструктивизм

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Формирование же экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером.

Преемственность

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так,

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 8 - 10 человек младшего или среднего дошкольного возраста.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
 - младший дошкольный возраст - 15 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Регулярность проведения непрерывной образовательной деятельности – 1 раза в неделю, в первой половине дня.
6. Общее количество образовательной деятельности в год – 34.
7. Диагностическое обследование детей проводится два раза в год: начало года (2 недели сентября), конец года (2 недели мая).
8. Создание и поддержание в ходе непрерывной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

2.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 4 года)

СЕНТЯБРЬ

"Я И ПРИРОДА " ("ДОМ ПОД КРЫШЕЙ ГОЛУБОЙ ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Первое знакомство с компонентами природы, рассматривание основной иллюстрации к программе и ее обсуждение. (Что мы видим на первой картинке? А на второй? Кто видел солнышко? Что такое облака? Кто видел снег? Когда бывает дождик? У кого есть дома холодильник? Когда бывает снег? На кого похожи эти мальчик и девочка? И т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке; - наблюдение в уголке природы группы; - получение представлений о природе с помощью различных анализаторов; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д. - художественно – эстетическая деятельность; - слушание и разучивание музыкальных произведений о природе.
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Развивать и содействовать интересу и желанию детей наблюдать за объектами живой и не живой природы (солнце, трава, земля и т.д.), сравнение базовых рисунков программы «дом – природы» и «дом – человека».</p> <p>Природа на участке детского сада. Комнатные растения в группе. Животные уголка природы.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения и интереса к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окон группового помещения; - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных, имитационных игр; - проектная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Способствовать развитию умственных способностей при установлении элементарных причинно – следственных связей (пришла осень-стало холодно-оппадают листья – идут дожди и т.д.), формирование бережного отношения к объектам природы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов живой и неживой природы; - чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.); - повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных игр; - экспериментальная деятельность
4. Тематическое	Закреплять элементарные	<ul style="list-style-type: none"> - игры – инсценировки;

мой друг»	объектах живой и неживой природы через различные	театрализованная деятельность; - имитационные движения.
-----------	--	--

виды детской деятельности	произведений; - игровая деятельность
---------------------------	---

ОКТАБРЬ

"ВОДА " ("ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Вода в нашей группе. Для чего нам нужна вода (мыть руки, пить, готовить суп, мыть посуду, купаться). Свойства воды (простейшие опыты и игры с водой, льдом, снегом – переливание, замораживание, исследование льдинок, таяние снега, бросание в воду предметов, водяные мельницы и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке; -экспериментальная деятельность; - получение представлений о воде с помощью различных анализаторов; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - игры малой подвижности «Дождик» (с фольгой) - рассматривание базовых рисунков программы; - д/и «Тонет, не тонет»; - проектная деятельность
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Почему нельзя пить грязную воду и есть снег. Для нужны фонтаны. Что такое родник, река, озеро, фонтан.</p> <p>Природные явления, связанные с водой, - дождь, снег, лед. Вода в лужах, замерзание луж.</p> <p>Вода в фольклоре – сказки, загадки, игры, потешки о воде. Водные животные: кто живет в воде (лягушки, рыбы, кит и другие наиболее известные детям в этом возрасте животные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окон группового помещения; - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр «Когда это бывает?» - проведение подвижных «Снежки», имитационных движений «Падает снег»; - экспериментальная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Формирование первых навыков ресурсосбережения (экономия воды при мытье рук, умывании), умений ухода за растениями (полив с помощью взрослого), основ экологически грамотного поведения (нельзя бросать мусор в речку, озеро, там живут лягушки, рыбы и другие животные), основ бережливого образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов живой природы; - чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.); - повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе; - художественно – эстетическая деятельность; - уход за комнатными растениями; - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных движений; - экспериментальная деятельность; - работа на видовой точке «Фонтан»

(нужно мыть руки, фрукты овощи нельзя)

экологической тропинки в помещении д/с;

4. Развлечение «Волшебная капелька»	Закрепление знаний о воде, через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений, звуков воды; - игровая деятельность
-------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

БЛОК "ВОЗДУХ" ("ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Воздух вокруг нас. Как мы дышим. Для чего нам носы. Простейшие свойства воздуха (надувание шариков, опыты с мячами, пузырьки воздуха в воде, игрушки-пищалки, дудочки, свистульки и т.п.). Что такое ветер (наблюдения за вертушками, флагами, деревьями, облаками, опавшими листьями, снегом в ветреную погоду и т.п.).	- наблюдения на прогулке; - экспериментальная деятельность (какой силы ветер); -наблюдение из окна группы за ветром; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - игры малой подвижности «Вот подул вдруг ветерок», «Снежинки»; - рассматривание базовых рисунков программы;
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Как и зачем летают семена клена и одуванчика. Как узнать, есть ли ветер на улице. Почему из трубы идет дым. Сказки, стихи, мультфильмы о ветре, одуванчиках. Что внутри мяча и воздушного шара (игры с мячами, воздушными шарами). Игры с воздушными змеями. Для чего нужно проветривать комнату. Как ветер помогает человеку (игры с парусными корабликами, рассматривание вентилятора). Для чего нужен веер. Может ли летать шарфик. Знакомство с самолетами, вертолетами.	- наблюдение из окон группового помещения; - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, игрушек и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных «Воробушки и автомобиль», «Птичка», имитационных движений «Полетели как птички, превратились в бабочек, пчел» и т.д.; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Формирование самых первых представлений о том, что в парке, где есть растения, приятно дышать, там свежий воздух, а вблизи автомобилей, автобусов воздух неприятный, там плохо дышать. Формирование представлений о	- экспериментальная деятельность (мыльные пузыри, воздушные шары, подуем на кораблик); - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических «Понюхай, чем пахнет?»), развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных движений

	проветривания помещений.	
4. Тематическое	Закрепление знаний о	- музыкально – художественная
вдруг ветерок»	виды детской деятельности	- имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений, звуков ветра; - игровая деятельность

ДЕКАБРЬ

БЛОК "КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА" ("ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Знакомство с камешками, песком, глиной на территории участка (составление коллекции камешков). Какими бывают камешки (твердые, тяжелые, легкие, большие, маленькие, из них можно построить башенку; опыты с камешками). Свойства песка (опыты): пропускает воду, сыпется, из него плохо лепить колечки; из влажного песка получаются куличики и домики, а из сухого – нет.	- экспериментальная деятельность (песок сухой и мокрый); - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - дидактические игры и в центре воды и песка или на прогулке; - художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками; - работа на видовой точке «Пустыня», экологической тропинки в помещении д/с; - рассматривание коллекций песка.
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Свойства глины: плохо пропускает воду, из влажной глины хорошо лепить разные фигурки, она прилипает к обуви. Для чего нужны камни человеку (строительство домов, дорог и т.п.). Декоративные камни (камешки для украшений). Для чего человеку песок и глина. Знакомство с некоторыми народными промыслами, лепка, картины из песка, песочные часы. Сказки, рассказы, загадки о камешках. Где живет верблюд (первые представления о песчаной пустыне).	- рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек из глины и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность лепка из глины; - развитие сенсорных ощущений; - проведение дидактических игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы; - работа на видовой точке экологической тропинки в помещении д/с; - рассматривание коллекции глины.
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Формирование бережного отношения к труду человека, предметам быта (в частности, изделиям из глины).	- экспериментальная деятельность особенности камней (твердый, гладкий, острый, холодный, тяжелый, легкий); - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр и развивающих игр; - рассматривание коллекций камней, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фото скульптур и памятников;

- чтение художественной литературы;
- работа на виловой точке «Фонтан»

д/с;

4. Тематическое занятие «Поиграем с песком и камешками»

Закрепление знаний о песке, глине, камнях через различные виды детской деятельности

- музыкально – художественная деятельность;
- имитационные движения;
- слушание стихов, музыкальных произведений;
- игровая деятельность,
конструирование из песка;
- проектная деятельность

ЯНВАРЬ

"СОЛНЦЕ " ("СВЕТ МОЙ, СОЛНЫШКО, СКАЖИ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Знакомство с солнцем (наблюдение за ним в течение дня, в разное время года). Сказки, стихи, рассказы, пословицы о солнце и радуге. Почему люди любят солнце (оно дает свет, тепло). Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень. Свет и цвет. Цвета радуги. Для чего солнце растениям и животным (опыты с растениями).	- наблюдения на прогулке; -наблюдение за солнцем в группе; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - подвижные игры «Солнышко и дождик», «День – ночь»; - рассматривание базовых рисунков программы; - художественно – эстетическая деятельность; - дидактические игры «Настроение погоды»
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Времена года в природе (наблюдения в природе, работа с календарем погоды). Человек и времена года. Музыкальные образы времен года. Время суток, день и ночь. Как засыпают растения и животные. Холод и тепло. Для чего белому медведю шуба. Что делают звери зимой. Фольклор и художественная литература, мультфильмы по теме блока..	- наблюдения на прогулке; -наблюдение за солнцем в группе; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - подвижные игры «Солнышко и дождик», «День – ночь»; - рассматривание базовых рисунков программы; - художественно – эстетическая деятельность; - дидактические игры «Настроение погоды»
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Формирование эмоционального отношения к природе, умения видеть е красоту. Формирование эмпатии к животным, желания помочь птицам зимой. Формирование умения ухаживать за растениями.	- экспериментальная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность (теневого театр); - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных игр; - проектная деятельность
4. Развлечение «Здравствуй солнышко»	Закрепление знаний о солнце, через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения;

"ПОЧВА" ("ПОЧВА — ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Для чего нужна земля (на примере комнатных растений, клумбы, огорода). Рассматривание корешков растений. Для чего они нужны (держат растения в земле). Простые опыты с почвой (из чего она состоит, что будет, если опустить кусочек земли в емкость с водой, можно ли рисовать комочками земли).	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков - работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»;
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Кто живет в земле – дождевой червь, крот, муравьи. Выращивание рассады, посадка семян в почву. Для чего нужны опавшие листья (сбор опавших листьев для того, чтобы укрыть ими, например, корни деревьев).	- наблюдение на прогулке (когда мороз, земля – твердая, после таяния снега земля мягкая (грязь); - экспериментальная деятельность (земля сухая и мокрая); - проведение дидактических игр; - развитие сенсорных ощущений (сравнение почвы и снега)
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Формирование элементарных навыков ухода за растениями огорода, клумбы, комнатными растениями. Формирование бережного отношения к почве, понимания того, что и в ней есть обитатели.	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность, рисование «Домик для червячка», «Домик для мышки»; - экспериментальная деятельность (посадка лука в контейнеры); - наблюдение за комнатными растениями; - трудовая деятельность уход за комнатными растениями
4. Тематическое занятие «В гостях у червячка»	Закрепление знаний о почве через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность - театр на фланелеграфе «В гости к червячку»

МАРТ

"РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ" ("ЧТО В ДОМЕ-ПРИРОДЕ РАСТЕТ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Давайте познакомимся с растениями и грибами»	Какие бывают растения (растения на территории детского сада, комнатные растения). Знакомство с особенностями деревьев, кустарников, трав. Старые и молодые деревья. Деревья-родственники (деревья одной породы). Первые	- наблюдение на прогулке появление травы на проталинах; - наблюдения в уголке природы за комнатными растениями; - трудовая деятельность уход за комнатными растениями; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и т.д.

представления о строении растений: листья, цветок

- игры малой подвижности «Цветочки и солнышко»:

плоды и семена, корни. Для чего нужны растения человеку (пища, лекарства, строительный материал и т.п.) У растений бывают разные листья (большие и маленькие, толстые и тонкие, гладкие и шершавые), разные цветки (большие и маленькие, разного цвета). Многие цветки имеют запах, к ним прилетают пчелы (наблюдения за растениями клумбы).

программы

2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Мое любимое дерево»

Для чего мы поливаем растения. Связь растений с окружающей средой (чтобы растение выросло, ему нужны вода, земля, солнышко). Для чего мы сажаем растения на клумбе. Для чего мы сажаем растения на огороде. Овощи и фрукты и их значение для нашего здоровья. Как из семечка появляется растение (посадка семян, уход за ними и наблюдение за развитием растений). Некоторые семена умеют летать (игры с семенами клена, одуванчика). Опасные растения (почему не все ягоды можно брать в рот). Какие животные едят растения. Растения в фольклоре и в детской художественной литературе. Что такое гриб и где он растет (первое знакомство с грибами).

- наблюдение из окон группового помещения;
- наблюдение на прогулке;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картинок и т.д.;
- художественно – эстетическая деятельность;
- проведение дидактических игр «Сложи дерево»;
- проведение подвижных, имитационных игр;
- экспериментальная деятельность (как распускаются ветки деревьев на подоконнике);
- работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»

3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Растения и грибы наши друзья»

Формирование бережного отношения к растениям, грибам, умения видеть красоту природы. Формирование первых навыков ухода за растениями, здорового и безопасного образа жизни.

- рассматривание объектов живой природы;
- чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.);
- повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе;
- художественно – эстетическая деятельность;
- уход за комнатными растениями;
- проведение дидактических, развивающих игр;
- проведение подвижных «Прятки» (спрятаться за дерево) имитационных игр «Выросло деревце», «Закачалось

		- экспериментальная деятельность
4 Тематическое	Закрепление знаний о	- игры – инсценировки.

спрятались растения и грибы?»	различные виды детской деятельности	деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений, - игровая деятельность
-------------------------------	-------------------------------------	---

АПРЕЛЬ

"ЖИВОТНЫЕ" ("КТО В ДОМЕ-ПРИРОДЕ ЖИВЕТ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Любимые животные»	Какие бывают животные. Дикае и домашние животные. Животные участка детского сада (воробьи, синицы, бабочки, муравьи, божьи коровки и т.п.) и уголка природы. Животные города (поселка). Что нужно животным для жизни. Где живет бурый медведь (лесные животные). Где живет кузнечик (луговые животные). Где живет лягушка (водные животные). Где живет северный олень (для северных детских садов – тундровые животные). Дома животных (на примере птичьих гнезд, беличьего дупла, медвежьей берлоги).	- наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и игрушек т.д.; - подвижные игры «Мохнатый пес», имитационный движения «Ходим как кошечка, бегаем как собачка» и т.д.; - д/и «Домашние животные», «Чьи детки?»; - художественно – эстетическая деятельность; - слушание и исполнение песен о животных, звукоподражание животным
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Ребятам о зверятах»	Что едят животные (на отдельных примерах). Взрослые животные и их детеныши. Почему божья коровка красная. Как животные помогают человеку. Почему исчезают животные. Красная книга животных. Почему нужны «все на свете». Сохранения биоразнообразия. Как я могу помочь животным.	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и игрушек т.д.; - подвижные игры «Хитрая лиса», имитационный движения «Ходим как медвежата, прыгаем как зайчики» и т.д.; - д/и «Дикие животные», «Чьи это детки?»; - художественно – эстетическая деятельность; - слушание и исполнение песен о животных; - работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»;
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Такие разные животные»	Формирование интереса к миру животных, эмоционального и бережного отношения ко всем без исключения животным, навыков безопасного для самого ребенка и для животных общения с миром природы, вовлечение в элементарные	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и игрушек т.д.; - подвижные игры «Воробушки и кот», «Киска» имитационный движения «Кого назову покажи» и т.д.; - д/и «Где, чей дом?», «Животные заблудились», «Где, чья мама?»; - художественно – эстетическая деятельность.

природоохранные действия по сохранению и поддержке

- слушание и исполнение песен о животных

местообитаний (на примерах ближайшего окружения).
Формирование желания заботиться о животных с учетом особенностей их жизни (например, кормить только тем кормом, который они едят в природе).

4. Развлечение «Все мои зверушки – славные игрушки»

Закрепление знаний о диких и домашних животных, через различные виды детской деятельности. Формирование правильного общения с животными

- музыкально – художественная деятельность;
- имитационные движения;
- слушание стихов, музыкальных произведений;
- игровая деятельность

МАЙ

"ЛЕС" ("ЛЕСНОЙ ДОМ")

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Мы в лесу гуляли»	Первое знакомство с лесом. В лесу много деревьев, но есть и кустарники, травы. Лесные обитатели (лиса, медведь, волк, белка, дятел, еж), их «дома». Кто рычит в лесу, кто поет в лесу, как шелестят листья и т.п. (воспроизведение звуков природы).	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, картинок и т.д.; - д/и «Растения леса»; - художественно – эстетическая деятельность «Красивый лес» (нетрадиционная техника рисования - пальчиком)
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Лесной дом»	Леса бывают разными: из елей – еловый, из берез – березовый. Грибы в лесу. Что делают люди в лесу. Первые правила поведения в лесу. Сказки, стихи, мультфильмы о лесе. Что будет с белочкой, если лес исчезнет.	чтение художественной литературы; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр «Кого мы встретили в лесу?», «Назови лесных животных»; - проведение имитационных игр «Ходим как медвежата, прыгаем как зайчики» и т.д.; - работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»;
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность «Сказка о лесе»	Формирование бережного отношения к природе, первое знакомство с правилами поведения в лесу.	- чтение художественной литературы; - художественно – эстетическая деятельность, коллективная работа «Лес»; - проведение дидактических игр «Кто в лесу живет?» «Что в лесу растет?», развивающих игр; - проведение подвижных игр; - слушание и исполнение песен о лесе, слушание звуков леса
4. Комплексное занятие «Приключение в лесу»	Закрепление знаний о лесе, через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений;

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Для чего человеку нужна природа. Из чего человек делает дома. Какие растения мы едим. Как мы отдыхаем на природе. Чем может человек помочь природе. Почему нужно убирать мусор. Почему нужно вовремя закрывать водопроводный кран и выключать свет.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке; - получение представлений о природе с помощью различных анализаторов; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д. - художественно – эстетическая деятельность; - слушание и разучивание музыкальных произведений о природе.
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Как мы помогаем природе. Почему и чем мы кормим птиц зимой. Для чего мы делаем домики для птиц. Для чего мы сажаем растения. Как правильно сажать растения. Что растет на огороде. Для чего нужны клумбы. Первые правила экологически безопасного и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных, имитационных игр; - проектная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Формирование первых представлений о правилах поведения в природе и рационального использования ресурсов, участие в посильных природоохранных акциях своего ближайшего окружения, формирование первых навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов живой и неживой природы; - чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.); - повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных игр; - экспериментальная деятельность
4. Комплексное занятие «Отдых на природе»	Закрепление знаний о лесе, через различные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры –инсценировки; - музыкально – художественная театрализованная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дополнительного образования:

- интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует их свойства, экспериментирует и играет с природным материалом (шишками, камешками, плодами и семенами, раковинами), проводит простейшие опыты с водой, песком, проявляет интерес к коллекциям природных материалов, рассматривает их. трогает;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение природных объектов и умеет наблюдать за ними. Владеет простейшими навыками опытно – экспериментальной деятельности;

- стремится проявлять самостоятельность в совместной образовательной деятельности и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих природных объектов, предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в имитационных движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок о природе и природных объектах и явлениях, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства о природе;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды действий экологической направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней
Сентябрь			Январь		
Октябрь			Февраль		
Ноябрь			Март		
Декабрь			Апрель		
			Май		
Итого			Итого		

Итого: за 20... – 20... учебный год ... недель / учебных дня

Содержание	Возрастная группа
Начало учебного года	дата
График каникул	период
Окончание учебного года	дата
Продолжительность учебного года	число недель
1 – полугодие	число недель
2 – полугодие	число недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	Даты

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Воспитатель (руководитель дополнительного образования), самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Воспитатель создает в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), вовлекает ребенка в различные экологически ориентированные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование).

Педагог стремится организовать работу по нескольким основным направлениям: экологизация различных видов деятельности ребенка; взаимодействие с родителями; оценка окружающей среды; экологизация развивающей предметной среды, координация работы с другими учреждениями.

3.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экологическое развитие ребенка – данное направление дошкольной педагогики является важнейшей составной частью познавательного развития. Воспитателю необходимо уделять особое внимание воспитанию осознанного отношения к себе и природе, потому-то это та основа, на которой будет происходить социализация ребенка, будут строиться его отношения с другими людьми, рукотворным миром.

Диагностирование уровня развития основ экологических знаний помогает педагогу анализировать возможности ребенка, выявлять наиболее важные направления в работе по экологическому образованию, корректировать и дифференцированно строить её.

Диагностировать в экологическом образовании можно:

- ✓ усвоение дошкольниками знаний (без жесткой классификации – знать 5-6 растений и ни одним меньше);
- ✓ изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
- ✓ приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков природопользования;
- ✓ желание участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей и объектам природы;
- ✓ способность видеть красоту окружающего мира;
- ✓ образное восприятие природы.

Диагностическая карта Н.А.Рыжовой

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений, знаний элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Методы: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в течение различных видов деятельности.

Материал: картинки с изображением природных объектов, подбор картинок животных, игровой дидактический материал по экологии.

Наблюдение за детьми проводилось по следующим направлениям в соответствии с диагностической картой.

Ребенок:

1. определяет состояние погоды
2. имеет представление о временах года

4. имеет элементарное представление о некоторых растениях, их строении
5. знает ряд названий домашних животных их детенышей
6. знает ряд названий диких животных их детенышей
7. имеет представление о ряде пресмыкающихся и месте их обитания
8. знает ряд насекомых
9. проявляет инициативу желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, подкормке птиц и т.п.)
10. имеет навыки экологического поведения в природе

Результаты опроса и наблюдений оцениваются следующим образом: верный, полный, обоснованный ответ – 2 балла; верный, неполный, необоснованный ответ - 1 балл; неверный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов.

Сумма набранных баллов составляет итоговый показатель (максимально 20 баллов), который позволяет соотнести представления ребенка с одним из трех уровней:

20-15 баллов – высокий уровень; у испытуемого сформированы элементарные экологические представления; ребенок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознателен, логически верно объясняет свой ответ;

14 - 9 баллов – средний уровень; у детей частично сформированы элементарные экологические представления; ребенок частично проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

8 и менее баллов – низкий уровень; у детей не сформированы экологические представления, ребенок не проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

После проведенного диагностического обследования, для детей с низким уровнем, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 72 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа (тексты для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание — 1998. — № 10. — С. 38—48.
3. Рыжова Наталья Александровна. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.: ил.- ISBN978-5-904347-46-8/
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, ТЦ «СФЕРА», 2006.- 256 с.
5. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карпуз, 2001. – 432 с.
6. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. Как использовать сказки. Как учить сочинять сказки.// Вестник АсЭко. – 1995. - № 4. – С.3 – 10.
7. Рыжова Н.А. Территория детского сада как образовательное пространство / В сб.: Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. Т. 4. С. 27- 32. — [электронный ресурс] публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/Kd849uyzHa9Nz>.
8. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
9. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
10. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с. Учебно-методический комплект.
11. Рыжова Н.А. Экологические игры. Путешествие капельки // Дошкольное образование. – 2003. – 11.
12. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Как живет лягушка // Дошкольное образование. – 2009. – 3.
13. Рыжова Н.А. «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карпуз». 2001.
14. Рыжова Н.А. Экологические игры. Носит одуванчик желтый сарафанчик // Дошкольное воспитание. 2008. - 21.
15. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Удивительная пирамида // Дошкольное образование. – 2008. – 19.

17. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
18. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 224 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
20. Черезова Л.Б. Теория и практика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б.Черезова. – Волгоград: Изд – во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.
21. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение. 2005. - 350 с.
22. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996

- Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям (книга для детей). — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1998.
- Серая Шапочка и Красный Волк. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1999.
- На дубе том. Книга для детей и родителей. — М.: «Карапуз», 1999.
- Ребенок и природа. // В кн.: Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 1999.
- Прогулки по лесу и лугу. — М.: Карапуз, 2001.
- Кто в озере живет. — М.: Карапуз, 2002.
- Экология (серия игр «ЛОГИКО-Малыш»), — М.: Карапуз, 2002.
- Семейный опыт: учимся отдыхая. // В кн.: Что такое «школьная зрелость»
- Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 2002.
- Прогулка в парке с детьми 4-7 лет. // Карапуз, №1, 2002.
- Моя Москва. Экологический атлас города для детей и родителей (в соавторстве с И. Рыжовым). — М., 2005.
- Природа за моим окном. — М., 2005.

Статьи

- В гости к опасным растениям.
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Наш дом — природа.
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Праздник волшебной воды (сценарий).
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №8.
- В гости к деревьям (конспект занятия на экологической тропе) // Дошкольное воспитание. — 1995. — №8.
- Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭкО. — 1995. — №4(8).
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке // Вестник АсЭкО. — 1995. — №4(8).
- Наука о доме // Начальная школа. — 1996. — №4.
- Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. — 1997. — №2.
- Азбука экологии // Обруч. — 1997. — №2.
- Предъявите экологический паспорт // Обруч. — 1997. — №2.
- Законы природы на дачном участке // Обруч. — 1997. — №2.
(В соавторстве).
- Экологический проект «Дерево» // Обруч. — 1997. — №2.
- День Земли. Как поздравить Землю // Обруч. — 1997. — №2.
- Экологический бумеранг // Обруч. — 1997. — №2.
- Осторожно: нитраты! // Обруч. — 1997. — №2.
- Знакомство с Подземным царством // Дошкольное воспитание. — 1997. — №7.
- Экологический проект «Мое дерево» // Начальная школа. — 1997. — №3.
- Опыты с песком и глиной // Обруч. — 1998. — №2.
- Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание. — 1998. — №4.

- Поиграем в... рекламу! // Обруч. — 1998. — №3.
- «Коллекция» энциклопедия (методический и программный «Наш дом — природа») // Обруч. — 1998. — №5.
- Программа «Наш дом — природа» // Дошкольное воспитание. — 1998. — №7.
- Наш дом — природа (тексты для чтения для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание. — 1998. — №10.
- Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 1999. — №1.
 - Экологизация развивающей природной среды // Дошкольное воспитание. — 1999. — №3.
- Блок занятий «Солнце» // Дошкольное воспитание. — 1999. — №7.
- Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада // Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы. — 1999. — №2.
- Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Создание условий для экологического воспитания в детском саду // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Экологический паспорт детского сада // Дошкольное воспитание. — 2000. — №2.
- Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. — 2000. — №4
- Кто какого цвета // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. — 2000. — №9.
- Здравствуй, ежик, как живешь? // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Поговорим о природе // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Экологический паспорт дошкольного учреждения // Экологическое образование до школы, в школе, вне школы. — 2000. — №2.
- Самые, самые... // Свирель. — 2000. — №2.
- Для чего бабочке кружочки? // Обруч. — 2000. — №5.
- Мини-музеи в ДОУ // Обруч. -2000. — №6.
- Экологические игры // Обруч. — 2001. — №1.
- С праздником, Земля! // Дошкольное образование. — 2001. — №6.
- Время собирать мусор. (Экологический проект.) // Дошкольное образование. — 2001. — №16.
- Сундук деда Мороза // Дошкольное образование. — 2001. — №24.
- Экологическое воспитание в детском саду. — Дошкольное образование. — 2001. — №8.

- 0 проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. — 2001. — №6.
- Аквариум в детском саду // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Альпийская горка в детском саду // Обруч. — 2001. — №5.
- Мышка-норушка в ДОУ и дома // Обруч. — 2001. — №6.
- Ходит капелька по кругу // Ребенок в детском саду. — 2001. — №4.

- Создаем макет территории детского сада // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Экологический паспорт детского сада (образец) // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Я поведу тебя в музей... // Игра и дети. — 2002. — №4.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №3.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №7.
- 'Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №10.
- Экологические сказки студентов // Сборник «Живая земля». — Тверь. — 2002.
- Огород в детском саду // Обруч. — 2002. — №5.
- К вопросу о диагностике экологического образования дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2002. — №3.
- Экологическое образование детей. // В кн.: Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации. — М.: Министерство природных ресурсов РФ. — 2002.
- Мини-музеи в детском саду // Дошкольное образование. — 2002. — №22.
- О чем ревет медведь? // Обруч. — 2003. — №6.
- Кто обедал на рябине? // Игра и дети. — 2003. — №1.
- Я знаю пять названий растений // Дошкольное образование. — 2003. №7.
- Путешествие капельки // Дошкольное образование. — 2003. — №11.
- «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №7.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №8.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №10.
- Блок «Волшебница вода» // Дошкольное образование. — 2004. — №11.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №12.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №13.
- Как воспитать Эйнштейна. (Создание лаборатории в ДОУ.) // Обруч. — 2004. — №5.
- Не новогодняя елка // Обруч. — 2004. — №6.
- Кто дружит с елью // Дошкольное образование. — 2004. — №22.
- Блок «Я и природа» // Дошкольное воспитание. — 2004. — №11.
- Как стать коллекционером // Игра и дети. — 2004. — №4.
- Невидимые ниточки природы // Игра и дети. — 2005. — №1.